

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
МАДОУ д/с № 87 города Тюмени  
Протокол №1 от 28.08.2015

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ д/с №87  
города Тюмени  
Н.А. Романова  
2015 года



САМООБСЛЕДОВАНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 87  
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА ГОРОДА ТЮМЕНИ  
ЗА 2014 – 2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

Тюмень, 2015

В соответствии с «Порядком проведения самообследования образовательной организацией», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013г № 462, на основании приказа заведующего учреждением от 25.05.2014г. № 39 проведено самообследование дошкольного образовательного учреждения за период с 01.09.2014 по 31.05.2015 г.г.

Целью самообследования ДООУ является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада, подготовка отчета о результатах самообследования. При проведении самообследования была дана оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса. Проведен анализ качества кадрового состава, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

### Отчёт

по результатам самообследования муниципального автономного образовательного учреждения детского сада № 87 компенсирующего вида города Тюмени по состоянию на 1 сентября 2015 года

#### **1. Информационная справка**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 87 города Тюмени (далее Учреждение) состоит из 2 корпусов. Оба корпуса расположены в Ленинском АО города Тюмени по следующим адресам:

1 корпус – пр. Геологоразведчиков 45, тел. 32-13-17, 32-17-55

2 корпус – ул. Рижская 82а, тел. 21-50-11

Электронная почта и адрес сайта Учреждения E-mail: [detskysad87@mail.ru](mailto:detskysad87@mail.ru) Web: [dou87-tmn.ru](http://dou87-tmn.ru)

Учреждение работает по 5 дневной рабочей неделе. Режим работы

1 корпуса с 07.00 до 19-00, время работы основных групп: с 7-30 до 18-00, дежурные группы с 07-00 до 07-30 и с 18-00 до 19-00;

2 корпус с 07.00 до 20-00 время работы основных групп: с 7-30 до 18-00; время работы дежурных групп с 07-00 до 07-30 и с 18-00 до 20-00.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.

В Учреждении функционирует 20 групп с общей численностью 557 человек.

С 3х лет до 7 лет – 11 групп, с 1,5 до 3 лет – 8 групп, разновозрастная – 1 группа.

В течение отчётного периода образовательная услуга предоставлялась в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования Учреждения в 1 корпусе и основной общеобразовательной программой дошкольного образования Учреждения во 2 корпусе, обязательная часть которой разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

#### **2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

Управление и руководство детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения.

В Учреждении имеются нормативно-правовые и локальные акты, обеспечивающие осуществление образовательного процесса и трудовые права работников.

### **3. Обеспечение требований к материально-техническому обеспечению**

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к зданиям и участкам групп, водоснабжению и канализации, отоплению и вентиляции зданий, санитарному состоянию и содержанию помещений, набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию, искусственному и естественному освещению помещений для образования детей соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Предметно - пространственная среда групп соответствует следующим принципам:

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющегося видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- педагогической целесообразности, позволяющего предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможности осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми, организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, организации разнообразной игровой деятельности.

Оснащение и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, медицинского, методического) и универсальных залов включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания в детском саду способствуют сохранению и укреплению здоровья воспитанников,

их интеллектуальному и творческому развитию.

Условия для профессиональной деятельности работников и пребывания воспитанников постоянно совершенствуются.

Все требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения соблюдены.

#### **4. Организация воспитательно-образовательного процесса.**

Воспитательно-образовательный процесс организован в соответствии с ФГОС к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Образовательная деятельность с воспитанниками проводится по всем направлениям деятельности, определенными Программой. Все виды деятельности ребенка, организуемые в саду, способствуют гармоничному развитию его личности. В ДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная предметно-пространственная среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе, обеспечивается благоприятный эмоционально-психологический микроклимат в детско-взрослом коллективе. Педагоги органично интегрируют различные виды детской деятельности в рамках тематической недели, образовательных проектов.

Профессиональное взаимодействие педагогов с детьми дошкольного возраста, основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

##### 4.1 Обеспечение требований к кадровому обеспечению

Укомплектованность Учреждения квалифицированными кадрами составляло 100 %. Квалификационный состав педагогических кадров соответствует целям деятельности учреждения. Численность педагогического состава дошкольного учреждения соответствует количеству возрастных групп и их наполняемости, реализации режимов функционирования. 100% педагогов имеют свидетельства о повышении квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач на достаточно высоком уровне. 4 педагога обучаются в учебных заведениях разного уровня для получения необходимого образования.

Для обеспечения непрерывности профессионального развития 7 педагогических работников учреждения прошли курсы повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов). 5 педагогов прошли процедуру аттестации на квалификационные категории.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивалась также деятельностью методической службы Учреждения. Основной задачей службы является оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников.

Уровень квалификации педагогических работников Учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Уровень образования	Стаж работы
---------------------	-------------

высшее образование	средне-специальное	до 5 лет	до 30 лет	Свыше 30 лет
22 чел.	16 чел.	8 чел.	23 чел.	7 чел.

Аттестованы на категорию	
Высшая	13 чел.
Первая	10 чел.
Соответствие занимаемой должности	15 чел.

Количество педагогов имеющих курсовую подготовку	Количество педагогов, не имеющих курсовую подготовку
38 чел.	0

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Педагоги повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов проходило на протяжении всего учебного года. За 2014 – 2015 учебный год педагоги принимали активное участие в областных и городских МО, проектах, семинарах, конференциях, педагогических акциях, конкурсах.

Участие воспитанников и педагогов в городских, областных мероприятиях, конкурсах:

- Стажёрская площадка в сотрудничестве ИМЦ города Тюмени тема: «Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ» - учителя – логопеды Мальчихина Л.Н., Писклова О.В., Баранова Е.П., воспитатели Хомякова Т.И., Панова Р.А.;
- Методическое объединение для слушателей курсов повышения квалификации при ТОГИРРО на тему: «Технологии повышения качества физкультурно – оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении» - инструктор по физ. культуре Ковалевская И.И., воспитатель Антипина Л.В.
- Педагогическая акция «Навстречу друг другу» - учителя – логопеды Воробьева Т.С., Мальчихина Л.Н., Писклова О.В., Вязовикова Н.А. воспитатели Хомякова Т.И., Телятник Т.В.;
- В рамках IV областного форума «Большая перемена» тема: «Технологии нового стандарта» на тему: «Здоровье ребёнка в наших руках» - 14 педагогов;
- Участие в пропагандистской акции «Сохрани жизнь ребёнка – купи автокресло!». Педагоги и родители изготавливали плакаты и газеты.
- Праздничный концерт посвящённый «Дню пожилого человека» для ветеранов педагогического труда;

- Участие воспитанников в городском шашечном турнире «Чудо – шашки» - воспитатель Девятова В.А.;
- Участие воспитанников в городском интеллектуальном конкурсе «Почемучки» - учитель-логопед Воробьева Т.С.
- Победитель городского конкурса «Воспитатель года – 2015» - учитель-логопед Баранова Е.П.;
- Участие воспитанников в городском фестивале песенно-танцевального творчества «Музыкальная радуга», участники гала-концерта – муз. руководитель Сафронова Л.Г.;
- Ежеквартальный выпуск журнал-газеты «На лесной полянке» для детей и родителей – 6 педагогов;
- Диплом III степени за участие воспитанника Волгина Виталия в городском конкурсе фотокомиксов тема «Если бы электроприборы были живыми» - воспитатель Телятник Т.В.;
- Участие воспитанников и родителей детского сада в городском конкурсе «Победители в семейном фотоальбоме» - отв. воспитатель Телятник Т.В.
- Ежегодное участие воспитанников (в этом году 3 чел.) в городском конкурсе выразительного чтения «Мир! Человек! Мечта!» – учитель-логопед Мальчихина Л.Н.;
- Многократное участие в конкурсах информационно-телекоммуникационной сети интернет международного образовательного портала МААМ.RU – воспитатель Телятник Т.В.

## **5. Итоги реализации стратегии сохранения и укрепления здоровья детей**

Каждое образовательное учреждение призвано определять свою стратегию сохранения и укрепления здоровья, выбирать инновационные технологии. С учётом накопленного немалого опыта, требований к современному дошкольному образованию и социального заказа учреждением определена следующая ведущая педагогическая идея в режиме развития: повышение эффективности здоровьеориентированной деятельности на основе выстраивания алгоритмов деятельности всех субъектов образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование индивидуального стиля здорового поведения.

Здоровьеориентированная деятельность детского сада осуществляется в соответствующих условиях для полноценного физического развития и оздоровления детей: функционируют 2 универсальных зала, логопедические кабинеты, кабинет психолога, физкультурные площадки для разных возрастных групп.

Качество физического развития, сохранения и укрепления здоровья воспитанников обеспечивает инструктор по физической культуре Ковалевская И.И.

### Показатели мониторингов заболеваемости, физической подготовленности и комплексной оценки состояния здоровья воспитанников

#### **Индекс здоровья**

Всего воспитанников в	Среднегодовой индекс здоровья общий по ДОУ	В том числе количество детей, не болевших за уч.год	Всего пропущено дней по	Кол-во пропущенных дней на 1 чел.

ДОУ	Кол-во	%	3-5 лет	5-7 лет	болезни	
2014 год						
258	49	18,99	20	29	1717	6,66
2015 год						
582	65	11,17	21	27	2683	4,61

С увеличением общего числа воспитанников детьми раннего возраста 1,5 - 3 лет (данная возрастная категория наиболее подвержена соматическим заболеваниям), показатели снижены, поэтому сравнительный анализ с прошлым годом затруднителен.

Организация питания и оздоровления воспитанников осуществляется на основе 20-дневного меню в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В учреждении выполняются следующие принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие путём соблюдения режима питания, норм потребления продуктов питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи.

#### Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	2014 год		2015 год	
	Кол-во	%	Кол-во	%
1 группа	-	-	103	17,7
2 группа	-	-	232	39,86
3 группа	191	74,03	244	41,92
4 группа	67	25,97	3	0,52
В том числе на диспансерном учёте	258	100	3	0,52
Дети-инвалиды	56	21,71	23	3,95
Всего детей	258		582	

Таким образом, преобладают дети со 2 и 3 группой здоровья. В каждой группе, согласно листам здоровья, организован индивидуальный подход при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий.

#### Мониторинг физической подготовленности воспитанников

Уровни	Май 2014	Май 2015
Высокий	38,16 %	14,7 %
Средний	53,07 %	76,7 %
Низкий	8,77 %	8,6 %
Всего воспитанников в ДОУ	228	232

Для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков, воспитанию потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями в каждой группе оборудованы физкультурные уголки, в которых есть все необходимое физкультурное оборудование для самостоятельной

двигательной деятельности детей, атрибуты для подвижных игр, физкультурное оборудование для гимнастики после сна, оборудования для индивидуальной профилактической работы с детьми.

В систему работы с детьми входит и активное использование технологии обучения здоровому образу жизни. Обучение идет через все виды деятельности ребенка во время пребывания его в дошкольном образовательном учреждении: игры, игровые ситуации, беседы, акции, театрализованные представления, чтение художественной литературы, изобразительное творчество.

Система планирования и организация деятельности учреждения на уровне проекта «Будь здоров, малыш!», реализация оздоровительной программы «Здоровье», эффективная организация контрольной деятельности, многоуровневое и тематически разнообразное сопровождения сотрудников позволяет достичь более высокого уровня их профессионализма. В рамках подготовки к педсовету на тему «Работа ДООУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников» проведено социологическое исследование с целью выявления использования здоровьесберегающих технологий в работе с детьми и перспектив повышения эффективности здоровьесберегающей деятельности в формате анкетирования. Выяснилось, что педагогами используются, в основном, традиционные, хорошо знакомые методы оздоровления детей.

Успешность любой работы зависит от правильного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Поэтому, одним из направлений деятельности стала работа с семьями по вопросам здоровьесбережения, включение их в процесс управления здоровьесберегающей деятельностью.

В работе с семьей используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы, такие, как: коллективные - суббота для родителей в рамках 4 областного форума «Большая перемена» по теме: «Технологии нового стандарта», дни открытых дверей, родительские собрания на тему: «Здоровье ребёнка в наших руках» с привлечением физкультурных и медицинских работников презентации здоровьесберегающей среды, дни здоровья, организация конкурсов, праздников;

- индивидуальные – знакомство с семьей, составление паспорта семьи, консультации, обобщение семейного опыта по воспитанию ребенка здоровым, посещение родителями образовательной деятельности и развлечений, участие в проектах и творческих конкурсах;
- наглядно-информационные – информационные стенды, выпуск журнал-газеты «На лесной полянке», публикации в СМИ, выставки, памятки.

Большую популярность за последнее время в сфере просвещения родителей приобретает сайт учреждения, в рамках которого они могут обогатиться определёнными знаниями, познакомиться с опытом.

Таким образом, предложенная система управления процессами здоровьесбережения позволяет отслеживать результаты деятельности на всех уровнях.

В качестве перспективных задач в данном направлении планируется:

1. Совершенствование форм и методов физического развития и оздоровления воспитанников педагогами, в том числе вновь принятыми педагогами.

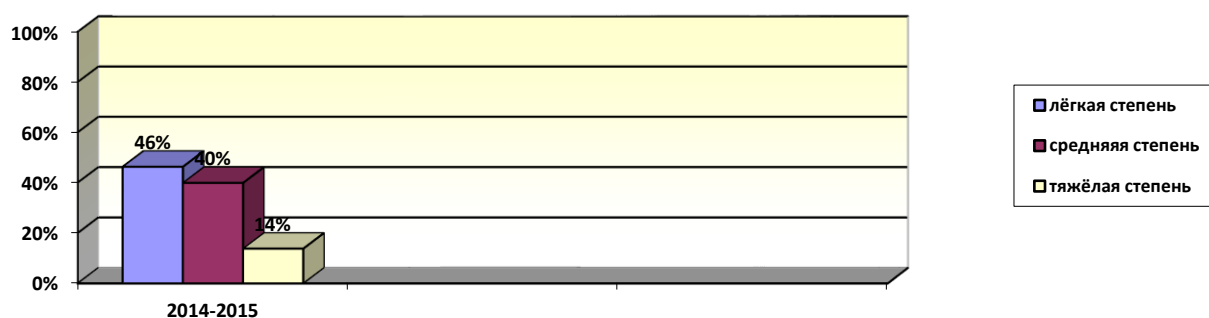
2. Активное внедрение современных технологий сохранения и укрепления психического здоровья детей (энергизаторы, коммуникативные игры, стихи-шумелки, сказкотерапия, музыкотерапия, арттерапия и др.).

3. Сотрудничество с родителями в обеспечении преемственности форм и методов сохранения и укрепления здоровья детей в условиях семьи и детского сада.

#### **6. Особенности адаптации воспитанников детского сада (2 корпуса) в образовательном учреждении**

В 2014 - 2015 учебном году проходили адаптацию – 324 ребёнка. Период адаптации (с апреля по июнь) у всех воспитанников прошёл успешно, о чем свидетельствуют адаптационные листы, заполняемые воспитателями группы ежедневно в течение месяца.

Период адаптации вновь поступивших детей в детском саду прошёл успешно лёгкая степень адаптации у 150 (46,3%) детей; адаптационный период проходил с напряжением - средняя степень адаптации у 129 (39,9%) детей. Тяжёлая степень прохождения адаптационного периода у 45 (13,8%) детей, результаты в динамике отражены в диаграмме.



Проведенный анализ показал, что успешная адаптация напрямую зависит от состояния здоровья и развития детей. В основном вновь поступившие воспитанники относятся ко II группе здоровья. Это дети, имеющие некоторые функциональные нарушения, которые находятся на грани здоровья и болезни, еще не перешедшей в хронический процесс. Данный показатель позволяет воспитателям полноценно осуществлять образовательную деятельность, ориентированную на сохранение и укрепление здоровья детей, используя достаточный уровень двигательной активности в режиме дня.

По показателям физического развития вновь поступившие дети, в основном, относятся к нормосомическому типу. Но в целом, по каждому ребенку, следует отметить, что данный период не длился более одного месяца, что говорит об успешной адаптации. Листы адаптации по окончании данного периода были переданы старшей медицинской сестре для их оформления в медицинских картах воспитанников.

Таким образом, можно сделать вывод об эффективности работы педагогов и медицинского персонала ДООУ по адаптации и социализации детей раннего возраста, создание комфортных условий и реализации воспитательного процесса для детей с 1,5 - 3 лет.

В следующем учебном году в период адаптации детей продолжать работу с родителями в данном направлении с помощью: индивидуальных консультаций, знакомить с разделом образовательной Программы по организации работы в группах раннего возраста через «Школу молодой мамы», информационные стенды.

#### **7. Содержание и качество подготовки воспитанников.**

На протяжении всего учебного года коллектив педагогов продолжает изучать и внедрять ФГОС в воспитательно-образовательный процесс в целях

обновления системы дошкольного образования и достижения оптимального развития ребенка-дошкольника.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребёнка из детского сада в школу. Результат оценивается по уровню овладения интегративными качествами выпускника ДОО.

Для достижения результатов в освоении образовательной программы педагогами используются современные информационные технологии, образовательные методики и технологии дошкольного образования. Создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Анализ готовности выпускников к обучению в школе. Количество выпускников 2014 – 2015 учебного года составило 69 человек. Анализ данных мониторинга школьно – значимых функций проводимой в ДОО в начале и конце учебного года, показал положительную динамику: мотивационная сфера готовности к обучению в школе составила 100%. Но есть дети, которые были не обследованы - 9 человек. Данным детям городской ПМПК рекомендовано обучение по программе 7 вида.

Анализ освоения детьми базовой программы показал следующие результаты. Обследовано 142 человека. По итогам контрольных срезов показали высокий уровень освоения программы 28 человек (20%), 77 человек (54%) – средний уровень, 37 человек (26%) – низкий уровень.

Наиболее высокие результаты показаны детьми в направлении «Социально-коммуникативное развитие» 28% - высокие показатели у детей в подготовительных группах и у детей старших групп от 53% до 77%.

Наиболее низкие результаты в направлении «Речевое развитие» 23% - низкие показатели у детей в младших и средних группах от 39% до 80%. Предполагаемая причина данного явления – практическое отсутствие речи у детей, неврологические патологии, снижен уровень памяти, внимания, мышления, нарушение общей и мелкой моторики, фонематического слуха. Педагогам рекомендовано провести индивидуальные консультации с родителями по результатам обследования, усилить индивидуальную работу с детьми, не усваивающими программный материал по индивидуальному образовательному маршруту. Необходимо организовать более детальную работу с педагогами по данному направлению, а также усилить административный контроль проведения непосредственно образовательной деятельности по данному направлению. Провести анализ и отбор наиболее эффективных форм, методов и приемов работы с детьми в ходе организации коммуникативной деятельности.

Качественная и количественная характеристика реализации задач. В течение 2014 – 2015 учебного года коллективом учреждения решались следующие задачи:

Использование метода «Проектов», как средство позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Продолжать совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников через внедрение новых форм здоровьесберегающих

технологий, взаимодействуя с родителями (законными представителями) воспитанников.

Анализ реализации первой задачи. Необходимо отметить выполнение запланированных мероприятий. Качество достижений по решению данной задачи было отслежено через различные формы контроля и отражено в справках и результатах деятельности на педсовете. На высоком уровне прошли мастер-классы проведённые педагогами старших групп совместно с узкими специалистами. Особенно хочется отметить организацию проекта и, соответственно, его результат на тему: «Никто не забыт, ничто не забыто» посвящённого, 70-летию Великой Победы – оформление альбомов памяти «Мы благодарны Вам за МИР!» и в заключении этого проекта участие в областном конкурсе «Победители в семейных альбомах». Педагогическим коллективом накоплен достаточно богатый опыт по нравственному воспитанию в рамках проекта «Доброта». Таким образом, педагогическое проектирование позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Процесс обучения становится не только более экономным, но и более интересным. Проектная деятельность развивает наблюдательность, творческое и критическое мышление, самодисциплину, культуру речи, позволяет участникам быть более активными в дошкольной жизни, способствует развитию у детей и педагогов навыков общения в группе, умение отстаивать и доказывать свою точку зрения, умения публичного выступления. В следующем учебном году предстоит работать над использованием проектов в целях межгрупповой связи по обмену культурными событиями группы. По итогам проекта организовывать с воспитанниками концерты, спектакли, театрализованные представления, демонстрировать данные формы деятельности в параллельных группах, для малышей, в рамках итоговых мероприятий по проектам.

Анализ реализации второй задачи: Особое внимание в 2014-2015 учебном году, уделялось физкультурно-оздоровительной работе. Решая эту задачу, прошёл семинар «Мы за здоровый образ жизни», в котором участвовало большое количество педагогов. В продолжение данной темы было проведено мероприятие, организованное в рамках 4 областного форума «Большая перемена» «Технологии нового стандарта» «Суббота для родителей» на тему «Здоровье ребёнка в наших руках», который с большим удовольствием посетили родители. В ходе тематического контроля по теме: «Организация и эффективность работы по совершенствованию форм физического развития и укрепления здоровья детей, целью которого было изучение системы организации работы педагогов по созданию условий для эффективной формы физического развития и укрепления здоровья детей и внедрению здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками, изучение документации педагогов по планированию и реализации вопросов оздоровления), сделан вывод, что в группах созданы необходимые условия для повышения двигательной активности детей, а также для их расслабления и отдыха, но необходимо продолжать формировать у детей физические качества, формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладевать подвижными играми с правилами, через реализацию физкультурно-оздоровительных проектов.

Анализ коррекционной работы логопедов с детьми по детскому саду показал следующие результаты:

№ п/п	Показатели	Уровни		
		высокий	средний	низкий
1.	Звукопроизношение	32%	48%	20%
2.	Лексический строй	31%	47%	22%
3.	Грамматический строй	26%	49%	25%
4.	Связная речь	28%	44%	28%
5.	Обучение грамоте	38%	39%	23%
Итого:		35% (83чел.)	42% (97чел.)	23% (53чел.)

Из 233 обследованных детей с программой справились 83 человека (35%); испытывают затруднения 97 человек (42%); не справились с программой 53 человека (23%) предполагаемая причина: частые пропуски по болезни и индивидуальные особенности психического развития, вновь прибывшие дети, практическое отсутствие речи у детей, снижен уровень памяти, внимания, мышления, нарушение общей и мелкой моторики, фонематического слуха. В следующем учебном году требуется усилить индивидуальную работу по индивидуальным образовательным маршрутам.

Взаимодействие с семьями воспитанников. Особое значение для оценки деятельности учреждения играет уровень удовлетворённости родителей услугами дошкольного образования. В апреле 2015 года проведено анкетирование родителей по теме: «Степень удовлетворенности качеством услуг, предоставляемых дошкольным образовательным учреждением», количество опрошенных: 172 человека, что составило 80,7% от общего числа воспитанников (из них 60 родителей воспитанников подготовительных групп). Подводя итоги анализа анкетирования, результат показал степень удовлетворенности родителей образовательной и воспитательной услугой, в этом году он составил 98,9%. Несмотря на высокий показатель, необходимо продолжать совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в общении с родителями, обучать их игровым методам и приёмам развития детей, а также проводить мастер-классы по технологиям обучения дошкольников.

Анализ проведения для родителей выпускников конференции «Дорога в школу» позволяет отметить её успешность в том, что родители смогли не только увидеть деятельность собственных детей, но и познакомиться с методикой оценивания сформированности школьно-значимых функций у них.

В целом, во всех возрастных группах отношения между педагогами и родителями доверительные, педагоги являются для родителей помощниками. В процессе общения родители получают необходимые знания о методах воспитания ребенка, активно посещают коллективные мероприятия. Однако

посещаемость родительских собраний родителями недостаточно высока, отсюда и непонимание возрастных особенностей, задач решающих дошкольным учреждением и т.д.

В следующем учебном году для решения данной проблемы будет организован практикум: «Как привлечь внимание родителей к групповым собраниям».

Продолжил работу консультативный пункт для родителей (законных представителей) и детей в возрасте от 2 лет до 7 лет, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения, с целью обеспечения единства семейного и общественного воспитания, формирования родительской компетентности и оказание семье психолого-педагогической помощи, поддержки всестороннего развития личности ребенка.

Контингент обратившихся детей разнообразен по возрасту и диагнозам. У детей чаще всего наблюдается общее недоразвитие речи с моторной алалией, с дизартрией, с дисграфией, с элементами аутизма. За 2014 – 2015 учебный год количество обращений составило 209. В основном это дети от 1,5 – 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи, с практическим отсутствием речи, с нарушением понимания речи, с агрессией, с отклонением двигательных навыков.

Диагнозы обследованных детей:

Диагноз	Количество детей		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Дети с ОНР:			3 чел.
• Практическое отсутствие речи	52 чел.	40 чел.	35 чел.
• с моторной алалией;	22 чел.	27чел.	33 чел.
• дизартрия;	3 чел.	3 чел.	-
• дисграфия;			
• сенсорно – моторная алалия;	3 чел.	1 чел.	1 чел.
• моторно – сенсорная алалия;	1 чел.	2 чел.	1 чел.
• с элементами аутизма.	4 чел.	3 чел.	3 чел.

Итак, исходя из опыта работы можно сделать вывод, что встречи родителей со специалистами в условиях комфортной ситуации оказывается очень полезной для родителей. Консультативная и методическая помощь родителям нужна и необходима, т.к. в силу своей занятости и некоторой некомпетентности родители не могут оказать детям квалифицированную помощь. Выше изложенный анализ деятельности ОУ в 2015-2016 учебном году позволяет направить деятельность консультативного пункта на продолжение работы по следующим задачам:

- продолжать совершенствовать содержание методик обучения и развития детей с речевой патологией;
- продолжать совершенствовать формы работы с родителями, вовлекая в процесс воспитания детей.

При подведении итогов на итоговом педагогическом совете, педагогами признаны самыми эффективными в работе с педагогами - методические объединения, с детьми – тематические праздники и развлечения, с родителями – «родительские субботы» и совместные мероприятия.

## **8. Взаимодействие в работе с другими организациями**

В этом учебном году наш детский сад продолжил сотрудничество с МАОУ СОШ № 17 города Тюмени и ОДН Библиотекой №6, которое осуществлялось на основе договора о сотрудничестве и согласно плану совместной работы. Особое место в структуре взаимодействия нашего дошкольного учреждения в социальном взаимодействии отводится сотрудничеству с начальной школой № 17. Взаимодействие осуществляется по договору и на основе плана совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности. Ежегодно в начале и в конце учебного года в подготовительных группах проводятся родительские собрания на тему: «Подготовка детей к школе», на одном из собраний присутствуют учителя начальных классов, психолог школы №17. Особенно интересно проходят экскурсии в школьную библиотеку, «знакомство со школой», посещение уроков в первых классах, на которых дошколята учат все правила первоклассника.

Взаимодействие с библиотекой №6 осуществлялось на основе договора и плана совместной работы. В течение учебного года ежемесячно воспитанники подготовительных групп посещали библиотечные часы. Все это способствовало привитию детям любви к чтению, интереса к художественной литературе и мотивации к посещению библиотек.

Анализ проделанной работы в этом учебном году показал, что наше сотрудничество с социальными институтами является плодотворным, насыщенным и интересным. Взаимодействие с социальными институтами способствует расширению кругозора воспитанников и повышению имиджа учреждения.

### **Перспективы деятельности**

Подводя итоги деятельности, анализируя достигнутые успехи и выявленные проблемы, ориентируясь на приоритеты и требования государственной политики в области дошкольного образования, учреждение ставит следующие цели и задачи на 2015-2016 учебный год:

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задача: Использовать метод «Проектов» в целях межгрупповой связи по обмену культурными событиями группы.

Задача: Увеличить эффективность работы по формированию физических качеств дошкольников через реализацию физкультурно-оздоровительных проектов и интеграцию здоровьесберегающих технологий.

Анализ по результатам самообследования свидетельствует о хорошей результативности ДОО в предоставлении образовательных услуг.

На сегодняшний день наше дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
на сентябрь 2015 года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	582 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	557 человек
1.1.2	В режиме интегрированного кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	5 человек
1.1.3	В консультативном методическом пункте	20 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	267 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	315 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	557 человек/ 95,7%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	233 человека/ 42%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	557 человек/ 95,7%
1.5.3	По присмотру и уходу	557 человек/ 95,7%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,61
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22 человека/ 58%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22 человека/ 58%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 человек/ 42%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/ 42%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	13 человек/ 35%
1.8.2	Первая	10 человек/ 26%
1.8.3	Соответствие занимаемой должности	15 человек/ 39%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	8 человек / 21%
1.9.2	До 30 лет	23 человека / 61%
1.9.3	Свыше 30 лет	7 человек / 18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек /13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и	38 человек/

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек /50%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	38 человек/ 582 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1671,21 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	163,7 кв. м
2.3	Наличие универсального зала	да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да