Познание (формирование целостной картины мира) и коммуникация.

Тема: «Зимнее путешествие».

Цели:

1. Коррекционно-развивающие. Развивать наблюдательность, слуховое внимание, ассоциативное мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи, внимание, непроизвольную память, общую и мелкую моторику, фонематический слух, связную речь.
2. Образовательные. Закрепить основные признаки зимы. Обогатить и уточнить словарь по теме. Упражнять условно обозначать времена года фишками. Учить четко произносить звук [с] в словах, называть слова с этим звуком. Упражнять в определении первого и последующих звуков в словах, проводить звукобуквенный анализ слов изученных структур. Учить составлять описательный рассказ с опорой на наглядный материал.
3. Воспитательные. Вызвать интерес к предложенной детям деятельности. Воспитывать умение видеть красоту природы. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, инициативности.

Словарная работа. Активизация словаря по теме.

Оборудование. Аудиозаписи со звуками зимы, предметные картинки с изображение четырех времен года, фланелеграф «Зима», игрушка – снеговик, мешочек, «снежинки» с разными буквами, слово – рисунок «ком», буквы, фишки красного, синего и зеленого цвета, карандаши, тетради.

**Ход совместной образовательной деятельности**

*Организационный момент.*

*Д/и «Наш календарь».*

- Какое сейчас время года? (зима)

- А какой сейчас месяц, день недели?

(Одновременно одному ребенку дается задание расставить картинки с изображение четырех времен года в нужной последовательности, начиная с зимы, остальные дети раскладывают цветные круги).

- Ребята, давайте посмотрим на наш круглый год и назовем все времена года

по порядку.

*Основная часть.*

- Сегодня на занятии мы с вами будем говорить только об одном времени года. О каком, вы сейчас узнаете, если внимательно послушаете звуки. (Педагог включает записи с зимними звуками).

- Что вы услышали? (я услышал шаги по снегу. Я услышала, как воет вьюга. И т.д.)

- В какое время года можно услышать эти звуки? (Эти звуки можно услышать зимой).

Педагог читает стихотворение.

- Оделась речка в тонкий лед,

А снег идет, идет, идет…

Вовсю старается зима!

Белит поля, белит дома,

Мостит дорогу для саней –

Поедет Дед Мороз по ней.

- Вот какое чудесное стихотворение о зиме я прочитала, будто нарисовала зимний пейзаж.

- Ребята, давайте все вместе создадим картинку о зиме. (Дети ставят картинки о зиме на фланелеграф и проговаривают предложения. Например: «Зимой на улице холодно. Зимой солнце светит, но не греет. Зимой дует холодный ветер и часто идет снег. Зимой деревья и кусты стоят голые. Ветки покрыты снегом. Зимой люди одевают теплую одежду. Зимой дети катаются на коньках, на санках, на лыжах. Дети лепят снеговиков и играют в снежки. Зимой люди встречают Новый год)

- Какая замечательная зимняя картинка у нас получилась.

- Ребята, сегодня к нам пришел гость с нашей картины, а кто он вы сейчас узнаете, если правильно отгадаете загадку:

«Зимой из снега слеплен ловко:

Три колобка и нос - морковка»

- Кто это? (Снеговик).

Появляется Снеговичок (игрушка).

- Ребята, Снеговичок пришел к нам издалека, он нес нам подарки, но пока шел он потерял мешочек с подарками. Снеговичок предлагает нам отправиться в путешествие на поиски подарков. Отправимся в путешествие? Но чтобы найти подарки нам нужно будет преодолевать препятствия – задания. Готовы выполнять задания?

- И вот на нашем пути первое препятствие – задание. Будьте внимательны!

(Развитие фонематических представлений).

- Как вы думаете, какой самый любимый звук у Снеговичка? Почему? (Звук [с]. Слово Снеговик начинается на звук [с]).

- Сейчас мы будем играть с этим звуков. Ребята, а этот звук, гласный или согласный? Почему?

- Посмотрите внимательно на нашу картину и назовите слова, которые начинаются на звук [с] (снег, снежинки, снеговик, солнце, санки).

- Как много слов вы подобрали на звук [с].

- На пути у нас второе препятствие, второе задание.

- Ребята, мы с вами уже сказали, что зимой часто идет снег. И вот с неба у нас падают снежинки. Но это не простые снежинки, на них буквы. Каждый из вас должен придумать слово на заданную букву. (Дети придумывают слова на заданные буквы).

- И с этим заданием вы справились. Пора и отдохнуть.

*Физкультминутка.*

«Мы катались на коньках,

Даже жарко стало!

В снежки играли во дворах –

Всё нам было мало!

Дружно мы на лыжи встали

И по снегу побежали,

А потом на санки сели,

Смело с горки вниз слетели!»

- Отдохнули, пора и дальше в путь. И на пути у нас следующие третье задание.

(Звукобуквенный анализ слова)

- Снеговик спрашивает вас, умеете ли вы лепить снеговика? Чтобы слепить снеговика на нужно слепить снежный ком. А нам нужен один ком? (Нет, три).

Педагог выставляет картинку с изображением снежного кома.

- Ребята, снежный ком растет постепенно и слово «ком» образовалось из звуков тоже постепенно. (Устный звуковой анализ слова «ком», составление схемы слова).

- Чтобы наш снежный ком получился крепким, давайте составим то слово из букв.

(Дети составляют из букв слово «ком». Педагог составляет на доске).

- Вот вы и составили схему и слово «ком». Теперь нам нужно его записать в тетради, но сначала нам нужно выполнить гимнастику для наших пальчиков.

*Пальчиковая гимнастика.*

«Раз, два, три, четыре,

Мы с тобой снежок слепили.

Круглый, крепкий, очень гладкий

И совсем – совсем несладкий!»

*Работа в тетради. Дети пишут слово «ком» и вычерчивают звуковую схему слова.*

- Молодцы, ребята, вы справились со всеми заданиями, и кажется, мы с вами нашли ваши подарки. (Педагог показывает детям мешочек, в котором лежат подарки для детей).

*Итог совместной образовательной деятельности.*

- А на этом наше путешествие заканчивается. Снеговик уходит, но не прощается с нами, ведь зима только начинается! Вы не раз встретитесь с ним. Но он оставил для вас еще одно последнее задание. Сейчас встанет тот, у кого имя начинается на звук [ж], а сейчас встанет тот, у кого имя заканчивается на звук [р]. (И другие имена).