Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 89 комбинированного вида

города Тюмени

План непосредственной совместной образовательной деятельности

по формированию элементарных математических представлений у детей средней группы.

Составила: Л.А. Окулова

учитель – дефектолог

первой квалификационной категории

Тюмень, 2017

Тема: «Разноцветные волшебные резинки».

Цель: развитие элементарных математических представлений с помощью канцелярских резинок и резинок для волос.

Задачи:

1. Коррекционные. Развить наблюдательность, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, связную речь, общую и мелкую моторику.
2. Образовательные. Закреплять знания у детей об основных цветах, о геометрических фигурах. Счет в пределах пяти. Закрепление ориентировки на собственном теле. Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи.
3. Воспитательные. Воспитать умение выслушивать мнения сверстников, отвечать на вопросы педагога.

Оборудование. Математические планшеты, канцелярские резинки и резинки для волос, карточки со схемами, геометрические фигуры, тетради, карандаши.

**Ход непосредственной совместной образовательной деятельности**

***Организационный момент.***

Педагог задает вопросы детям. Дети, которые отвечают на вопросы присаживаются на стульчики.

*- Сколько у меня красных резинок? Сколько желтых, зеленых, синих?*

***Основная часть.***

*- Ребята, я очень люблю играть с резинками и предлагаю сегодня вам поиграть с ними.*

Педагог раздает детям карточки со схемами.

*Д/и «Ладошки».* (Детинадевают резинки для волос на свои пальцы согласно выданным схемам).

На доске геометрические фигуры.

*- Сейчас я предлагаю вам поиграть с фигурами. Но играть мы будем не со всеми фигурами. Выбирать фигуры будем по карточкам.*

*Д/и «Подбери фигуру к карточке». (*Педагог показывает детям карточки. Дети по карточке подбирают фигуру. Фигуры, которые не назвали дети, педагог убирает*).*

*- Эти геометрические фигуры мы будем запоминать.*

*Д/и «Какой фигуры не стало?»* (Дети закрывают глаза, педагог убирает с доски одну фигуру. Дети открывают глаза и называют фигуру, которой не стало).

*Физкультминутка.*

*«Это легкая забава –*

*Повороты влево - вправо.*

*Нам известно всем давно –*

*Там стена, а там окно.*

*Приседаем быстро, ловко.*

*Здесь видна уже сноровка.*

*Чтобы мышцы развивать,*

*Надо много приседать.*

*А теперь ходьба на месте,*

*Это тоже интересно».*

Педагог раскладывает детям математические планшеты, канцелярские резинки и геометрические фигуры.

*- Сейчас вы с помощью резинок выложите геометрическую фигуру на математическом планшете.*

*Д/и «Выложи фигуру».* (Дети с помощью канцелярских резинок создают на математических планшетах образы геометрических фигур).

*Пальчиковая гимнастика.*

«Ну-ка, братцы, за работу.

Покажи свою охоту.

Большаку дрова рубить

Печи все тебе топить,

А тебе воду носить,

А тебе обед варить,

А тебе посуду мыть.

А потом всем песни петь,

Песни петь да плясать,

Наших деток забавлять».

***Работа в тетради.***

*Дети в тетради раскрашивают фигуру, образ которой выгладывали на математическом планшете.*

***Итог******непосредственной совместной образовательной деятельности.***